



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Рыбно-Слободский район

МБОУ "Больше-Машляковская СОШ"

«Рассмотрено» Руководитель МО  /Давлетшина З.Х./ Протокол № 1 от « 28 » августа 2022г.	«Согласовано» Зам. директора по УВР  /Окрикова В.К./	«Утверждаю» Директор МБОУ «Больше-Машляковская СОШ» Р.М. Мухарлямов Приказ №133 от 29.08.2022
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 2808795)

учебного предмета
«Родной (татарский) язык» и
«Литературное чтение на родном (татарском) языке»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Давлетшина Зульфия Хайдаршовна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» начинается на уровне начального общего образования, его изучение в начальной школе представляет собой первый этап языкового образования и речевого развития обучающихся.

В процессе знакомства со структурными единицами татарского языка, обучающиеся осознают их роль и функции, а также связи и отношения, существующие в системе татарского языка и в речи.

Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

Формирование у младших школьников представления о лексике татарского языка способствует, в свою очередь, развитию понимания материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Важная роль отводится ознакомлению с понятиями из области словообразования, морфологии и синтаксиса. Освоение грамматических понятий на начальном уровне способствует общему умственному и речевому развитию обучающихся. Так, они знакомятся с необходимыми интеллектуальными операциями анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации и обобщения, что в дальнейшем послужит основой для формирования общих учебных и познавательных универсальных действий.

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» предусматривает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, в первую очередь с учебным предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Цель изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» – развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Задачи изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык»:

- развитие у обучающихся патриотических чувств по отношению к татарскому языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к родному языку;
- развитие у обучающихся диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности на татарском языке;
- формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного (татарского) языка: фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи в зависимости от ситуации общения; умений составлять несложные письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения.

В результате изучения учебного предмета обучающиеся научатся осознавать и использовать татарский язык как средство общения, познания мира и усвоения культуры татарского народа. У обучающихся последовательно сформируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические

высказывания и письменные тексты. Через воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку у обучающихся закладываются основы гражданской культуры личности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения. В 1 классе количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Родной (татарский) язык», – 2 часа в неделю, что составляет 66 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой деятельности

Беседа на тему «Белем бэйрэме» («День знаний»). Правила гигиены чтения и письма. Рассказ на тему «Минем яраткан уенчыкларым» («Мои любимые игрушки»). Чтение по слогам слов и предложений.

Обучение грамоте

Буквы и звуки татарского алфавита. Чтение слов по слогам. Выработка связного и ритмичного написания букв. Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Основные элементы соединения букв в слове. Слог. Запись слов по слогам. Запись слов и предложений по памяти. Запись предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова. Татарский алфавит. Контрольное списывание.

Систематический курс

Речь. Устная речь и письменная речь. Слово и предложение. Текст. Перенос слов из строки в строку. Ударение. Ударный слог. Правописание слов с гласными о и ө. Правописание специфичных согласных звуков татарского языка. Гласные звуки татарского языка. Согласные звуки татарского языка. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»). Особенности присоединения аффиксов в татарском языке.

Развитие речи

Диалог на тему «Мин мәктәптә һәм өйдә» («Я в школе и дома»). Урок-игра. Работа с прослушанным текстом.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного

учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;
- рассказывать о себе, друзьях и т. д.;
- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы татарского языка в устной и письменной речи;
- читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;
- владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;
- правильно списывать слова и предложения;
- писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;
- вырабатывать связное и ритмичное написание букв;
- писать под диктовку слова, тексты объемом не более 8 слов;
- распознавать устную и письменную речь;
- различать слово, предложение и текст;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
- писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;
- правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения;
- выделять в слове ударение;
- произносить и различать на слух гласные звуки татарского языка;
- различать гласные и согласные звуки; гласные – ударные и безударные, твердые и мягкие; согласные – звонкие и глухие;
- распознавать парные и непарные гласные и согласные звуки;
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- различать звуки и буквы: буква как знак звука;
- определять количество слогов;
- переносить слова на другую строку;
- переносить слова с буквами ь и ы по слогам;
- правильно писать и читать слова с буквами ь и ы;
- правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [ə], [y];
- правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [f], [k], [j], [h], [h];
- правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;
- определять функции букв е, ё, ю, я;
- проводить слого-звуковой разбор слова;
- правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность;
- использовать алфавит для упорядочения списка слов;

- правильно присоединять к слову твердый или мягкий вариант аффиксов;
- различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»);-
- находить в предложении слова, отвечающие на вопрос «нишли?» («что делает?»);-
- вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;
- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;-
- владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного текста.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
«Мин» («Я»)								
Раздел 1. Виды речевой деятельности								
1.1.	Беседа на тему «Белем бэйрәме» («День знаний»)	1	0	0		учебный диалог, в ходе которого обучающиеся расспрашивают собеседника, отвечают на его вопросы;	Устный опрос;	www.tatarschool.ru
1.2.	Правила гигиены чтения и письма	2	0	0		соблюдение гигиенических требований при чтении и письме;	Устный опрос;	www.tatarschool.ru
Итого по разделу		3						
Раздел 2. Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо)								
2.1.	Буквы и звуки татарского алфавита	3	0	0		игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове);	Устный опрос;	www.tatarschool.ru
2.2.	Чтение слов по слогам	2	0	0		совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова; работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов;	Устный опрос;	www.tatarschool.ru
2.3.	Выработка связного и ритмичного написания букв	4	0	0		написание букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм;	Текущий; устный; письменный опрос;	www.tatarschool.ru
2.4.	Слова, которые пишутся с заглавной буквы	2	0	0		моделирование (из пластилина, из проволоки) заглавных и строчных букв; написание прописных и строчных букв;	Текущий; устный; письменный опрос;	www.tatarschool.ru
2.5.	Повторение	1	0	0		упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трех-пяти слов; работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом; упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами;	Текущий; устный; письменный опрос;	www.tatarschool.ru
Итого по разделу		12						
Раздел 3. Развитие речи								
3.1.	Диалог на тему «Мин мәктәптә һәм өйдә» («Я в школе и дома»)	1	0	0		учебный диалог на основе анализа иллюстраций и текста учебника;	Текущий; устный; письменный опрос;	www.tatarschool.ru
3.2.	Урок-игра	1	0	0		игра «Кто больше»: подбор и запись имен собственных на заданную букву; практическая работа: списывание и запись под диктовку текста с применением изученных правил;	Текущий; устный; письменный опрос;	www.tatarschool.ru

Итого по разделу		2							
«Тирә-як, конкуреш» («Мир вокруг меня»)									
Раздел 4. Виды речевой деятельности									
4.1.	Рассказ на тему «Минем яраткан уенчыкларым» («Мои любимые игрушки»)	1	0	0		учебный диалог, в ходе которого обучающиеся расспрашивают собеседника, отвечают на его вопросы; составление короткого рассказа о своих любимых играх, игрушках;	Текущий; устный; письменный опрос;	«Бала» — www.бала.рф	
4.2.	Чтение по слогам слов и предложений	1	0	0		отработка умения читать слоги, слова и предложения по слогам; упражнение: соотнесение прочитанного слога с картинкой, в названии которой есть этот слог;	Текущий; устный; письменный опрос;	«Бала» — www.бала.рф	
Итого по разделу		2							
Раздел 5. Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо)									
5.1.	Основные элементы соединения букв в слове	3	0	0		совместная работа: анализ поэлементного состава букв; запись слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм;	Текущий; устный; письменный опрос;	www.tatarschool.ru	
5.2.	Слог. Запись слов по слогам	2	0	0		практическая работа: контролировать правильность написания буквы, слога, слова, сравнивать свою запись с предложенным образцом;	Текущий; устный; письменный опрос;	www.tatarschool.ru	
5.3.	Запись слов и предложений по памяти	1	0	0		написание без искажений прописных букв в начале предложения и в именах собственных;	Текущий; устный; письменный опрос;	www.tatarschool.ru	
5.4.	Запись предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова	2	0	0		вырабатывание связного и ритмичного написания букв; различение звуков и букв;	Текущий; устный; письменный опрос;	www.tatarschool.ru	
5.5.	Татарский алфавит	3	0	0		знание алфавита: правильное называние букв, их последовательности; использование алфавита для упорядочения списка слов;	Устный опрос;	www.tatarschool.ru	
5.6.	Контрольное списывание	1	1	0		правильное списывание слов и предложений;	Письменный контроль;	www.tatarschool.ru	
Итого по разделу		12							
Раздел 6. Развитие речи									
6.1.	Работа с прослушанным текстом	2	0	0		восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале; ответы на вопросы по тексту; участие в беседе по содержанию текста; пересказ прослушанного текста;	Текущий; устный; письменный опрос;	«Бала» — www.бала.рф	
Итого по разделу		2							
«Туган жирем» («Моя Родина»)									

Раздел 7. Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика, орфография)								
7.1.	Речь. Устная речь и письменная речь	3	0	0		различение устной и письменной речи;	Текущий; устный; письменный опрос;	www.tatarschool.ru
7.2.	Слово и предложение	2	0	0		различение слова, предложения и текста;	Текущий; устный; письменный опрос;	www.tatarschool.ru
7.3.	Текст	4	0	0		творческое задание: используя подчеркнутые в тексте слова, написать развернутое толкование значения незнакомого слова; работа в группе: соотнести краткие и развернутые толкования значений одних и тех же слов и ситуации, в которых эти толкования уместны; восстановить тексты, подобрав соответствующие им толкования значения слова;	Текущий; устный; письменный опрос;	www.tatarschool.ru
7.4.	Перенос слов из строки в строку	2	0	0		перенос слов с буквами ь и ы по слогам;	Текущий; устный; письменный опрос;	www.tatarschool.ru
7.5.	Ударение. Ударный слог	2	0	0		работа с рисунками: выбрать место ударения в словах-омографах, опираясь на изображения соответствующих предметов; упражнение: потренироваться в произношении слов-омографов в соответствии с поставленным ударением; определить место ударения в словах-омографах;	Текущий; устный; письменный опрос;	www.tatarschool.ru
7.6.	Повторение. Работа с текстом «Табигать күренешләре» («Явления природы»)	1	0	0		подготовка презентации о явлениях природы;	Практическая работа;	www.tatarschool.ru
7.7.	Правописание слов с гласными о и ө	2	0	0		правильное написание слов с гласными о и ө;	Текущий; устный; письменный опрос;	www.tatarschool.ru
7.8.	Правописание специфичных согласных звуков татарского языка	4	0	0		правильное чтение специфичных согласных звуков татарского языка [w], [ɢ], [к], [ж], [ң], [h];	Текущий; устный; письменный опрос;	www.tatarschool.ru
Итого по разделу		20						
«Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)								
Раздел 8. Систематический курс (фонетика и орфоэпия, морфология, орфография, морфемика)								
8.1.	Гласные звуки татарского языка	2	0	0		беседа «Что мы знаем о звуках татарского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретенные в период обучения грамоте; игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример с определенным гласным звуком;	Текущий; устный; письменный опрос;	www.tatarschool.ru
8.2.	Согласные звуки татарского языка	2	0	0		дифференцированное задание: установление основания для сравнения согласных звуков [к] и [к], [г] и [г]; игра «Отгадай звук» (определение согласного звука по его характеристике);	Текущий; устный; письменный опрос;	www.tatarschool.ru

8.3.	Звуковое значение букв с, ё, ю, я	2	0	0		учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»; определение функций букв с, ё, ю, я;	Текущий; устный; письменный опрос;	www.tatarschool.ru
8.4.	Устный опрос	1	0	0		учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;	Устный опрос;	www.tatarschool.ru
8.5.	Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»)	3	0	0		упражнение: подбор 1-2 слов, отвечающих на вопросы «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»);	Текущий; устный; письменный опрос;	www.tatarschool.ru
8.6.	Особенности присоединения аффиксов в татарском языке	1	0	0		правильное присоединение к словам твердых или мягких вариантов аффиксов;	Текущий; устный; письменный опрос;	www.tatarschool.ru
8.7.	Контрольный диктант	1	1	0		написание под диктовку слов, текстов объемом не более 8 слов;	Диктант;	www.tatarschool.ru
Итого по разделу		12						
Раздел 9. Развитие речи								
9.1.	Работа с текстом	1	0	0		работа с текстом: читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу; выполнение тестовых заданий и ответы на вопросы по тексту; работа с рисунками по содержанию текста;	Текущий; устный; письменный опрос;	«Бала» — www.бала.рф
Итого по разделу		1						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	2	0				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

И.Х. Мияссарова, Ф.Ш. Гарифуллина, Р.Р. Шамсетдинова Элифба

И.Х.Мияссарова, Ч.М. Харисова Татар теле

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Введите свой вариант:

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>

«Бала» —www.бала.рф

www.tatarschool.ru

Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>

Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/>

Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Портал «Российское образование <http://www.edu.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по родному языку. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер

